

**EGZAMIN MATURALNY  
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**FORMUŁA OD 2015  
(„NOWA MATURA”)**

**HISTORIA  
POZIOM ROZSZERZONY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ  
ARKUSZ MHI-R1**

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

### Zadanie 1.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu badawczego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...].</p>	<p>I. Starożytność. 1. Cywilizacje Bliskiego i Dalekiego Wschodu. Zdający: 3) rozpoznaje cechy charakterystyczne najważniejszych osiągnięć kulturowych cywilizacji bliskowschodnich [...].</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. 2) charakteryzuje [...] system wierzeń w Egipcie.</p>

### Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź i uzasadnienie zawierające dwa argumenty.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

### Poprawna odpowiedź

B.

#### Przykładowe uzasadnienie:

- realizm/naturalizm przedstawienia postaci;
- oddawanie czci Atonowi [bogu tarczy słonecznej];
- przedstawianie scen z życia codziennego / rodzinnego;
- brak idealizacji postaci faraona.

### Zadanie 1.2. (0–1)

<p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...].</p>	<p><i>III etap edukacyjny</i> 2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. 2) charakteryzuje [...] system wierzeń w Egipcie.</p>
--	---

### Schemat punktowania

1 p. – za prawidłowe wyjaśnienie.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- Reforma polegała na dążeniu do wprowadzenia / na wprowadzeniu monoteizmu [w miejsce politeizmu].
- Reforma polegała na dążeniu do wprowadzenia kultu tylko jednego boga [Atona].
- Reforma polegała na wprowadzeniu formy przejściowej między politeizmem a monoteizmem [henoteizmu].

**Zadanie 2. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p>	<p>I. Starożytność. 3. Ekspansja w świecie greckim i rzymskim. Zdający: 2) charakteryzuje wojny grecko-perskie [...].</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź z uzasadnieniem.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

C.

Przykładowe uzasadnienie:

Bitwa pod Salaminą była bitwą morską – rzeźba zawiera element greckiej łodzi. Pozostałe bitwy miały charakter lądowy.

**Zadanie 3. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależność pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>	<p>I. Starożytność. 4. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zdający: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne w Rzymie republikańskim i w cesarstwie rzymskim.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź zawierającą wszystkie elementy.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

A. – dominat

B. – republika

C. – pryncypat

**Zadanie 4. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu badawczego; [...].</p>	<p>II. Średniowiecze. 1. Bizancjum i Zachód a świat islamu. Zdający: 1) charakteryzuje kręgi kulturowe: [...] arabski.  <i>III etap edukacyjny</i> 8. Arabowie i świat islamski. Zdający: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za podanie prawidłowej nazwy i prawidłowego wyjaśnienia.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Nazwa:

Hidżra; ucieczka / wywędrowanie / wyjście Mahometa z Mekki do Medyny.

Przykładowe wyjaśnienie:

Wydarzenie to [z 622 r.] stało się początkiem ery muzułmańskiej / dało początek nowemu kalendarzowi.

**Zadanie 5. (0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje [...] wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].</p>	<p>I. Średniowiecze. 1. Bizancjum i Zachód a świat islamu. Zdający: 3) wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację [...] bizantyjską. 6. Europa późnego średniowiecza. Zdający: 4) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy. 8. Kultura średniowiecza. Zdający: 3) identyfikuje dokonania kultury okresu średniowiecza w zakresie [...] architektury i sztuki [...].</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za podanie roku i nazwy wydarzenia.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Rok: 1453

Nazwa wydarzenia:

- zdobycia Konstantynopola przez Turków [Osmańskich];
- upadek Konstantynopola;
- upadek Bizancjum;
- upadek cesarstwa wschodniorzymskiego / bizantyjskiego.

**Zadanie 6. (0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p>	<p>II. Średniowiecze. 4. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Zdający: 4) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w XI–XII w.</p>
--	--

**Schema punktowania**

1 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

- Fragment 1. odnosi się do sporu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem, a fragment 2. dotyczy buntu ludowego [reakcji pogańskiej] z końca lat 30. XI wieku.
- Fragment 2. traktuje o wydarzeniach wcześniejszych.

**Zadanie 7.1. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>	<p>II. Średniowiecze. 3. Europa w okresie krucjat. Zdający: 4) opisuje kierunki i charakter oraz konsekwencje najazdów mongolskich dla Europy Środkowo-Wschodniej.</p>
---	--

**Schema punktowania**

1 p. – za wszystkie trzy prawidłowe odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

1 – P

2 – F

3 – F

**Zadanie 7.2. (0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>	<p>II. Średniowiecze. 7. Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego. Zdający: 5) synchronizuje najważniejsze wydarzenia z okresu rozbitcia dzielnicowego i dziejów Europy.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

D.

**Zadanie 8. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji [...].</p>	<p>II. Średniowiecze. 6. Europa późnego średniowiecza. Zdający: 2) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu. 7. Polska w XIV–XV w. Zdający: 6) synchronizuje wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawne rozstrzygnięcie z uzasadnieniem.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Rozstrzygnięcie: Tak

Przykładowe uzasadnienie:

Źródło 2. informuje, że [na wschód od Łaby] w Polsce rozwijał się model gospodarki opartej na rolnictwie. Potwierdza to źródło 1., z którego wynika, że eksport zboża, wołów i drewna znacząco przewyższa eksport wyrobów rzemieślniczych.

**Zadanie 9. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu badawczego [...].</p>	<p>II. Średniowiecze. 7. Polska w XIV–XV w. Zdający: 1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie [...].</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za wszystkie trzy prawidłowe odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

1 – F

2 – P

3 – F

**Zadanie 10. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji [...].</p>	<p>III. Dzieje nowożytne. 3. Rzeczpospolita w okresie renesansu i demokracji szlacheckiej. Zdający: 1) opisuje i wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce [...]; 2) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych [...];</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 19. Polska i Litwa w okresie ostatnich Jagiellonów. Zdający: 2) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia [...].</p>
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawne rozstrzygnięcie i uzasadnienie z odwołaniem do obu źródeł.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Rozstrzygnięcie: Tak

Przykładowe uzasadnienie:

Źródło 1. zawiera informacje potrzebne do identyfikacji unii lubelskiej, np. wspólny sejm, przyłączenie kilku województw do Korony, ruch egzekucyjny, opór możnowładztwa litewskiego wobec unii. Źródło 2. zawiera łaciński zapis daty – 1569 r., co w zestawieniu z symboliką płaskorzeźby (personifikacje Korony i Litwy, godła obu państw) jednoznacznie wskazują na unię lubelską.

**Zadanie 11. (0–2)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji [...].</p>	<p>III. Dzieje nowożytne. 3. Rzeczpospolita w okresie renesansu i demokracji szlacheckiej. Zdający: 1) opisuje i wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce, w tym sejmików, sejmu senatu i sejmu elekcyjnego [...]; 2) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych [...].</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zdający: 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia [...] artykułów henrykowskich.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

2 p. – za podanie poprawnej nazwy i sformułowanie trzech zasad.

1 p. – za podanie poprawnej nazwy lub za sformułowanie trzech zasad.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

Nazwa : artykuły henrykowskie/henrycjańskie

Przykładowe zasady:

- zasada wolnej elekcji;
- zasada obowiązkowego zwoływania sejmu walnego co 2 lata;
- prawo do wypowiedzenia posłuszeństwa królowi [prawo do rokoszu];
- zasada zasiadania u boku króla senatorów rezydentów;
- zasada koniecznej zgody sejmu na decyzję o wojnie i zwoływaniu pospolitego ruszenia.



**Zadanie 12.1. (0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p>	<p>III. Dzieje nowożytne. 5. Oświecenie, absolutyzm oświecony i rewolucje XVIII w. Zdający: 6) porównuje przyczyny oraz charakter rewolucji amerykańskiej i francuskiej; 7) charakteryzuje specyfikę okresu jakobińskiego rewolucji francuskiej.</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 28. Rewolucja francuska. Zdający: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki; 2) wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

D.

**Zadanie 12.2. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...]; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>III. Dzieje nowożytne. 5. Oświecenie, absolutyzm oświecony i rewolucje XVIII w. Zdający: 6) porównuje przyczyny oraz charakter rewolucji amerykańskiej i francuskiej.</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 28. Rewolucja francuska. Zdający: 1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź z odwołaniem do ilustracji.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Rysunek pokazuje dwulicowość / fałsz / obłudę / hipokryzję króla Francji. Władca przedstawiony na rysunku ma dwie twarze i w geście przysięgi trzyma rękę na konstytucji, a jednocześnie „druga” twarz władcy zwrócona jest w stronę przedstawiciela starego porządku – duchownego. Tekst widniejący po tej stronie rysunku – to zapewnienie, że król będzie dążył do zniesienia konstytucji.
- Rysunek pokazuje niepewność / pragmatyzm / konformizm / oportunizm króla Francji. Władca przedstawiony na rysunku z jednej strony przysięga na konstytucję, a z drugiej – deklaruje, że ją zniszczy.

**Zadanie 13. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>III. Dzieje nowożytne. 6. Rzeczpospolita w XVIII w. Reformy oświeceniowe i rozbiory. Zdający: 2) charakteryzuje działania zmierzające do naprawy Rzeczypospolitej i walkę zbrojną o utrzymanie niepodległości w drugiej połowie XVIII w.; 7) synchronizuje najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i Stanach Zjednoczonych.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – za podanie imienia i nazwiska oraz uzasadnienie z przywołaniem dwóch argumentów.  
0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Postać: Tadeusz Kościuszko

**Przykładowe uzasadnienie:**

- jest nazwany w tekście Naczelnikiem;
- tekst zawiera informację o tym, że jest generałem polskim;
- tekst informuje, że był generałem amerykańskim [brał udział w walkach o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej].

**Zadanie 14. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>IV. Wiek XIX. 4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej. Zdający: 5) charakteryzuje koncepcje polityczno-społeczne Wielkiej Emigracji XIX w. [...].</p>
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za podanie prawidłowej nazwy oraz uzasadnienie z przywołaniem dwóch argumentów.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Nazwa: Hotel Lambert / obóz konserwatywno-liberalny [konserwatywny] / obóz [Adama Jerzego] Czartoryskiego.

Przykładowe uzasadnienie:

- przekonanie o wadze dyplomacji;
- odzyskanie niepodległości możliwe dzięki sprzyjającej sytuacji międzynarodowej (konflikt państw zachodnich z Rosją);
- ustrój monarchiczny przyszłej Polski;
- bazowanie na zasadach Konstytucji 3 maja;
- deklaracja uwłaszczenia chłopów za odszkodowaniem.

**Zadanie 15.1. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>	<p>IV. Wiek XIX. 4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej. Zdający: 1) charakteryzuje i porównuje cele oraz metody polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego w okresie niewoli narodowej; 3) wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki powstań narodowych.</p>
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za wszystkie trzy prawidłowe odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

- 1 – P  
2 – F  
3 – F

**Zadanie 15.2. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego.</p>	<p>IV. Wiek XIX. 4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej. Zdający: 1) charakteryzuje i porównuje cele oraz metody polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego w okresie niewoli narodowej; 3) wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki powstań narodowych.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.  
0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Przyczyną wydania przez cara ukazu uwłaszczeniowego była chęć odciążenia (zniechęcenia) chłopów od udziału w powstaniu styczniowym.

**Zadanie 16. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</p>	<p>IV. Wiek XIX 6. Europa i świat w XIX w. Zdający: 1) charakteryzuje kierunki przemian społecznych i politycznych w [...] w Japonii.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

- 1 p. – za podanie prawidłowej nazwy i uzasadnienia.  
0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**Nazwa:

- reformy / rewolucja Meiji;
- europeizacja;
- westernizacja;
- amerykańizacja;
- oświecenie [epoka światłych rządów];
- wyjście z izolacji.

Przykładowe uzasadnienie:

- Na ilustracji przedstawiono Japonki w dziewiętnastowiecznych strojach europejskich (dopasowane suknie z tiurniurą).
- Na ilustracji przedstawiono Japonki pracujące w zakładzie krawieckim – jedna z nich szyje na maszynie.
- Obecność strojów, mebli i urządzeń charakterystycznych dla cywilizacji zachodniej.

**Zadanie 17. (0–2)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>IV. Wiek XIX. 4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej. Zdający: 6) ocenia dorobek kultury polskiej XIX w. i jej wpływ na kształtowanie się tożsamości narodowej Polaków. 6. Europa i świat w XIX w. Zdający: 6) rozpoznaje dorobek kulturowy XIX w.</p>
---	--

**Schemat punktowania**

- 2 p. – za podanie prawidłowej nazwy i interpretację.  
1 p. – za podanie prawidłowej nazwy lub interpretację.  
0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**Nazwa: symbolizm [modernizm / Młoda Polska / neoromantyzm].Przykładowa interpretacja:

Hamletowskiej pytanie *Być albo nie być...* dla Polaków przełomu XIX i XX wieku oznaczało dylemat wyboru między wolnością (walką o wolność Polski) a niewolą (akceptacją zniewolenia, braku niepodległego bytu). Obraz przedstawia te **dwie wizje Polski** pod postaciami kobiet: starsza – zakuta w kajdany – symbolizuje zniewolenie (przeszłość); młoda – zrywająca kajdany – symbolizuje wyzwolenie (przyszłość).

**Zadanie 18.1. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>	<p>IV. Wiek XIX. 6. Europa i świat w XIX w. Zdający: 1) charakteryzuje kierunki przemian [...] politycznych w państwach europejskich.</p>
---	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź zawierającą dwa elementy (władca i nazwa układu).

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Władca: Edward [VII]

Nazwa układu: entente cordiale [ententa / serdeczne porozumienie]

**Zadanie 18.2. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...].</p>	<p>IV. Wiek XIX. 6. Europa i świat w XIX w. Zdający: 1) charakteryzuje kierunki przemian [...] politycznych w państwach europejskich; 3) opisuje zasięg i ekspansję kolonialną Wielkiej Brytanii, Francji, Niemiec, Rosji [...].</p> <p>V. Wiek XX. 1. I wojna światowa i rewolucje w Rosji. Zdający: 1) wyjaśnia genezę I wojny światowej [...].</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawne rozstrzygnięcie z uzasadnieniem.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Rozstrzygnięcie : Nie [nie łączyła ich wspólnota interesów w polityce zagranicznej].

**Przykładowe uzasadnienie:**

- Niemcy należały do Trójprzymierza – panował w tym państwie wnuk królowej Wiktorii – cesarz Wilhelm II, a Wielka Brytania, gdzie panował syn królowej Wiktorii – Edward VII znalazła się w Trójporozumieniu i była przeciwniczką Niemiec. [Z kolei w Rosji, u boku Mikołaja II zasiadała wnuczka królowej Wiktorii – Aleksandra, a państwo to należało do Trójporozumienia].
- Część państw wymienionych w tablicy genealogicznej rywalizowała ze sobą o kolonie, np. Niemcy i Anglia w Afryce.

**Zadanie 19. (0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p><i>III etap edukacyjny</i></p> <p>39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej [...];</li> <li>3) wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej.</li> </ol> <p>V. Wiek XX.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I wojna światowa i rewolucje w Rosji. Zdający:</li> <li>6) wyjaśnia zmiany zachodzące w polityce mocarstw wobec sprawy polskiej [...].</li> </ol>
--	--

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź zawierającą dwa argumenty, w tym odwołanie do źródła.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowe argumenty**

- Akt 5 listopada został wydany przez władców Niemiec i Austro-Węgier (państwa niemieckojęzyczne), a moneta ma nominalniemiecki (fenig).
- Akt 5 listopada zapowiadał utworzenie Królestwa Polskiego – taka nazwa jest na monecie.
- Akt 5 listopada był wydany w 1916, a moneta w 1917.
- Na monecie, nad polskim orłem w koronie jest umieszczona korona cesarska – świadczy to o ograniczonej suwerenności państwa, którego utworzenie zapowiadał tzw. akt 5 listopada.

**Zadanie 20. (0–2)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...].</p>	<p>V. Wiek XX.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I wojna światowa i rewolucje w Rosji. Zdający:</li> <li>4) opisuje zmiany na mapie Europy i świata po I wojnie światowej.</li> </ol> <p><i>poziom podstawowy</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Europa i świat po I wojnie światowej. Zdający:</li> <li>1) opisuje następstwa wojny [...];</li> <li>2) wyjaśnia cele powołania i charakter Ligi Narodów;</li> <li>3) wyjaśnia politykę mocarstw wobec Niemiec po zakończeniu I wojny światowej.</li> </ol>
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – za poprawną odpowiedź z odwołaniem do wydarzeń historycznych.  
0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Gdańsk w 1914 roku należał do Niemiec (symbolizuje to czarny orzeł) a w 1919 roku, na skutek I wojny światowej i postanowień traktatu wersalskiego, stał się Wolnym Miastem pod zarządem Ligi Narodów (symbolizuje to urzędnik z książką podpisaną *Liga Narodów*, który przepędza paragrafem czarnego orła).

**Zadanie 21. (0–2)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>V. Wiek XX. 4. Kryzys demokracji i systemy totalitarne. Zdający: 1) wyjaśnia społeczne, gospodarcze, polityczne i kulturowe uwarunkowania [...] nazizmu.</p> <p><i>poziom podstawowy</i> 3. Kryzys demokracji w Europie. Zdający: 1) charakteryzuje [...] następstwa dojścia do władzy [...] Hitlera.</p>
--	--

**Schemat punktowania**

- 1 p. – za poprawną nazwę i uzasadnienie za pomocą dwóch argumentów.  
0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

Nazwa wydarzenia: noc kryształowa/Kristallnacht

Przykładowe uzasadnienie:

Był to pogrom Żydów w Niemczech w 1938 r., a na znaczku przedstawiono:

- symbol judaizmu – gwiazdę Dawida z napisem *Jude*;
- łańcuch – oznaczający zniewolenie;
- datę wydarzenia – 1938 r.;
- płonąca synagogę;
- protest zawarty w haśle „Nigdy więcej”.



**Zadanie 22.1.(0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p>	<p>V. Wiek XX. 6. Europa i świat podczas II wojny światowej. Zdający: 1) opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe zdarzenia dla jej przebiegu.</p> <p><i>poziom podstawowy</i> 7. II wojna światowa. Zdający: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni etapy i fronty II wojny światowej, wskazując momenty przełomowe.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

C.

**Zadanie 22.2.(0–1)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; [...] integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>V. Wiek XX. 6. Europa i świat podczas II wojny światowej. Zdający: 1) opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe zdarzenia dla jej przebiegu; 2) wyjaśnia uwarunkowania współpracy niemiecko-radzieckiej w latach 1939–1941 i jej konsekwencje [...].</p> <p><i>poziom podstawowy</i> 7. II wojna światowa. Zdający: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni etapy i fronty II wojny światowej, wskazując momenty przełomowe; 3) ocenia konsekwencje zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Wiaczesław Mołotow nazwał agresję niemiecką na ZSRR/ZSRS/Związek Radziecki/Sowietów bezprzykładnym wiarołomstwem, gdyż w sierpniu 1939 r. oba państwa podpisały pakt o nieagresji (pakt Ribbentrop-Mołotow).
- Ponieważ przed agresją na ZSRR Hitler współpracował / był w sojuszu ze Stalinem, czego dowodem był pakt o nieagresji.

**Zadanie 23.1. (0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].</p>	<p>V. Wiek XX. 6. Europa i świat podczas II wojny światowej. Zdający: 1) opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe wydarzenia dla jej przebiegu. 8. Okupacja niemiecka i radziecka na ziemiach polskich. Zdający: 1) opisuje przebieg i następstwa wojny obronnej Polski w 1939 r.</p> <p><i>poziom podstawowy</i></p> <p>9. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Zdający: 2) charakteryzuje udział Polaków w wysiłku militarnym aliantów oraz sytuuje w czasie i przestrzeni działania wojsk polskich na różnych frontach wojny.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za podanie roku i nazwy układu.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Rok: 1941.

Nazwa: układ Sikorski-Majski.

**Zadanie 23.2. (0–1)**

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach [...].</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...].</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną [...]; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego [...].</p>	<p>V. Wiek XX. 6. Europa i świat podczas II wojny światowej. Zdający: 1) opisuje główne etapy II wojny światowej i wskazuje przełomowe wydarzenia dla jej przebiegu.</p> <p><i>poziom podstawowy</i></p> <p>9. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Zdający: 2) charakteryzuje udział Polaków w wysiłku militarnym aliantów oraz sytuuje w czasie i przestrzeni działania wojsk polskich na różnych frontach wojny.</p>
--	---

**Schemat punktowania**

1 p. – za wszystkie trzy prawidłowe odpowiedzi.

0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną albo za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

1 – F

2 – P

3 – P

**Zadanie 24. (0–2)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego [...].</p> <p>II. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego.</p>	<p>V. Wiek XX. 19. Europa i świat w okresie rywalizacji ZSRR i Stanów Zjednoczonych. Zdający: 1) opisuje demograficzne, społeczno-gospodarcze i kulturowe skutki wojny. 14. Polska w latach 1948–1956. Zdający: 2) charakteryzuje system [...] społeczno-gospodarczy Polski w okresie stalinowskim.</p> <p><i>poziom podstawowy</i></p> <p>11. Polska w systemie komunistycznym. Zdający: 3) charakteryzuje realia życia gospodarczego i społecznego PRL-u.</p>
---	---

**Schemat punktowania**

2 p. – za poprawne wyjaśnienie i podanie przyczyny.

1 p. – za poprawne wyjaśnienie lub podanie przyczyny.

0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**Wyjaśnienie:

- miała polegać na zrównaniu kobiet z mężczyznami zarówno w prawach;
- zakładała aktywizację zawodową kobiet;
- podejmowanie przez nich ról zarezerwowanych do tej pory dla mężczyzn.

Przyczyna:

- brak rąk do pracy, wynikający z demograficznych strat wojennych;
- brak rąk do pracy wynikający z forsownej industrializacji kraju (plan sześcioletni).

**Zadanie 25. (0–2)**

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; [...].</p> <p>II. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego.</p>	<p>V. Wiek XX. 15. Polska w latach 1956–1980. Zdający: 1) charakteryzuje [...] etapy: 1956–1970 i 1970–1980; 3) charakteryzuje działalność opozycji w PRL-u</p>
--	---

**Schemat punktowania**

2 p. – za podanie pełnej nazwy i wyjaśnienie okoliczności.

1 p. – za podanie pełnej nazwy lub wyjaśnienie okoliczności.

0 p. – za odpowiedzi błędne, niepełne albo za brak odpowiedzi.

**Poprawne odpowiedzi**

Nazwa: Komitet Obrony Robotników

Przykładowe wyjaśnienie:

- Po wydarzeniach czerwcowych 1976 roku, m.in. w Ursusie, Radomiu i Płocku, kiedy to protestujących robotników władza komunistyczna [na zlecenie E. Gierka] poddała prześladowaniom: ścieżki zdrowia, aresztowania, zwolnienia z pracy itd.
- Po wydarzeniach w Ursusie, Radomiu i Płocku, kiedy to protestujących robotników władza komunistyczna [na zlecenie E. Gierka] poddała prześladowaniom: ścieżki zdrowia, aresztowania, zwolnienia z pracy itd.

### Zadanie 26. (0–2)

<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; [...] dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu [...] problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego.</p>	<p>V. Wiek XX. 9. Europa i świat w okresie rywalizacji ZSRR i Stanów Zjednoczonych. Zdający: 3) wyjaśnia genezę zimnej wojny i rozpoznaje jej przejawy w stosunkach pomiędzy ZSRR a Stanami Zjednoczonymi; 8) charakteryzuje przyczyny i skutki przełomowych konfliktów zimnej wojny: [...] wojny w Afganistanie.</p>
--	---

#### Schemat punktowania

2 p. – za porównanie i wyjaśnienie.

1 p. – za porównanie lub wyjaśnienie.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

#### Prawidłowe odpowiedzi

##### Przykładowe porównanie:

Wymowa ideowa rysunków jest różna.

Rysunek A ukazuje igrzyska w Moskwie jako święto pokoju na świecie [gołębek pokoju na tle kół olimpijskich], a na rysunku B symbol kół olimpijskich został umieszczony na czołgu, co jest zaprzeczeniem pokoju – symbolizuje wojnę.

##### Przykładowe wyjaśnienie:

Była to agresja (interwencja, wojna) ZSRR na Afganistan w grudniu 1979 r., która spowodowała napięcie w relacjach z USA.

**Zadanie 27. (0–12)**

**Temat 1.** Dlaczego doszło do upadku republiki rzymskiej? Odpowiedz na pytanie, charakteryzując przemiany polityczne, społeczne i gospodarcze w Rzymie w okresie II–I w. p.n.e. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe (s. 26–27).

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...] dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>I. Starożytność. 3. Ekspansja w świecie greckim i rzymskim. Zdający: 4. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zdający: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne w Rzymie republikańskim 2) porównuje niewolnictwo w Rzymie z wcześniejszymi formami niewolnictwa [...].</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 5. Cywilizacja rzymska. Zdający: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim [...]. 2) wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.</p>

**Kryteria oceniania**

Poziom IV (9–12 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty, (np. wzajemna zależność czynników ekonomicznych, społecznych, politycznych);</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• trafnie i w pełni wykorzystał materiał źródłowy (np. podał informacje pochodzące ze źródeł);</li> <li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>
-------------------------	---

Poziom III (6–8 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. wpływ zubożenia ludności na kryzys armii obywatelskiej i przeprowadzenie reform Mariusza);</li> <li>przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym (np. zmiany w armii – przejście od armii obywatelskiej do zawodowej);</li> <li>podjął próbę formułowania wniosków (np. uzależnienie ekonomiczne proletariatu od możnych nobilem prowadziło do zależności politycznej klienta od patrona);</li> <li>w większości wykorzystał materiał źródłowy;</li> <li>podjął próbę oceny sytuacji politycznej w Rzymie w okresie dyktatury Cezara.</li> </ul>
Poziom II (3–5 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. próby reform podejmowane przez braci Tyberiusza i Gajusza Grakchów, zawiązanie triumwiratu, dyktatura Cezara);</li> <li>podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych ( np. wpływ wojen prowadzonych przez Rzym na rozwój wielkich gospodarstw opartych na pracy niewolniczej, wpływ zubożenia drobnych właścicieli ziemskich na wzrost liczby proletariatu w miastach);</li> <li>podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy.</li> </ul>
Poziom I (1–2 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, nawiązując do treści zawartych w materiale źródłowym;</li> <li>podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi (np. rozwój terytorialny Rzymu, powstanie Spartakusa, wojna domowa, zabójstwo Cezara);</li> <li>poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

*Uwaga: Zdający podaje informacje, których pochodzenie wskazuje, że są ze źródeł/źródła, powołuje się na informacje/dane występujące w konkretnym źródle, powołuje się na autora źródła.*

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator uwzględniał również poprawność językową i stylistyczną. Istotne znaczenie ma poprawność informacji podanych przez zdającego w wypracowaniu. Zamieszczenie informacji niezwiązanych z tematem wpływa na obniżenie punktacji. Jeżeli w pracy zostały zawarte informacje świadczące o zupełnym braku zrozumienia omawianego tematu to wypracowanie oceniane jest na 0 punktów.

**Temat 2.** Uwzględniając międzynarodowe położenie Polski, porównaj metody prowadzenia i oceń efekty polityki zagranicznej Władysława Łokietka oraz Kazimierza Wielkiego.

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyźtych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>II. Średniowiecze. 7. Polska w XIV–XV w. Zdający: 1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; 5) ocenia panowanie Piastów w dziejach Polski [...]. 6) synchronizuje wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.</p> <p><i>III poziom edukacyjny</i> 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Zdający: 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...] w polityce zagranicznej.</p>
---	--

### Kryteria oceniania

<p>Poziom IV (9–12 pkt)</p>	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty, (np. znaczenie sojuszu polsko-węgierskiego i polsko-litewskiego dla rozwiązania problemu krzyżackiego, kwestię sądów papieskich w sprawie Pomorza);</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>
---------------------------------	--



Poziom III (6–8 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii,</li> <li>w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. związki między sytuacją zewnętrzną a podejmowanymi działaniami: polityką dynastyczną, ekspansją terytorialną, normalizacją stosunków);</li> <li>przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>podjął próbę formułowania wniosków (np. dotyczących kierunków i priorytetów polityki zagranicznej Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego, metod prowadzenia polityki);</li> <li>podjął próbę oceny efektów polityki zagranicznej Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>
Poziom II (3–5 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. zagarnięcie Pomorza przez Krzyżaków, bitwa pod Płowcami, pokój wieczysty w Kaliszu);</li> <li>podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych oraz porównania dokonań obu władców.</li> </ul>
Poziom I (1–2 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu;</li> <li>podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi (np. koronacja królewska Łokietka);</li> <li>poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator uwzględniał również poprawność językową i stylistyczną. Istotne znaczenie ma poprawność informacji podanych przez zdającego w wypracowaniu. Zamieszczenie informacji niezwiązanych z tematem wpływa na obniżenie punktacji. Jeżeli w pracy zostały zawarte informacje świadczące o zupełnym braku zrozumienia omawianego tematu to wypracowanie oceniane jest na 0 punktów.

**Temat 3.** Reformacja zarówno osłabiła, jak i wzmocniła Kościół katolicki. Ustosunkuj się do powyższej tezy, analizując wydarzenia z historii Europy XVI w. (z uwzględnieniem przemian w dziedzinie kultury).

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>III. Dzieje nowożytne</p> <p>2. Europa w XVI–XVII w. Zdający: 2) wyjaśnia polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując główne nurty i postaci; charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.; 9) opisuje przemiany w kulturze europejskiej [...] i rozpoznaje główne dokonania epoki baroku.</p> <p>3. Rzeczpospolita w okresie renesansu i demokracji szlacheckiej. Zdający: 6) ocenia sytuację wyznaniową na ziemiach Rzeczypospolitej w XVI w., w tym tolerancję religijną [...]; 7) identyfikuje dzieła polskiego renesansu oraz ocenia dorobek polskiej myśli politycznej okresu odrodzenia i reformacji.</p> <p><i>III etap edukacyjny</i></p> <p>18. Rozłam w Kościele zachodnim. Zdający: 1) wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim; 2) opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania kościoła anglikańskiego; 3) wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i wskazuje postanowienia służące wzmocnieniu katolicyzmu.</p> <p>19. Polska i Litwa w czasach Jagiellonów. Zdający: 3) charakteryzuje stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i wyjaśnia ich specyfikę na tle europejskim.</p>
---	---

**Kryteria oceniania**

Poziom IV (9–12 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty (np. pogłębianie się podziału politycznego państw Europy, rozwój kultur narodowych,);</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji;</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo skutkowe (np. rozwój reformacji i kontrreformacji);</li> <li>• zajął stanowisko wobec tezy sformułowanej w temacie wypracowania i je w pełni uzasadnił.</li> </ul>
Poziom III (6–8 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. rozwój reformacji i początek wojen religijnych, rozszerzanie się reformacji i walka Kościoła o odzyskanie wpływów, wpływ reformacji na reformę Kościoła – scharakteryzował postanowienia soboru trydenckiego; kultura baroku);</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym, uwzględniając przemiany dokonujące się w czasie;</li> <li>• zajął stanowisko wobec tezy sformułowanej w temacie wypracowania i je częściowo uzasadnił.</li> </ul>
Poziom II (3–5 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. wystąpienie Marcina Lutera, akt supremacji Henryka VIII, pojawienie się odrębnych nurtów reformacji);</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę opisu reakcji Kościoła katolickiego na reformację (sobór trydencki);</li> <li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych (np. wzrost znaczenia politycznego Kościoła i walka o władzę polityczną);</li> <li>• podjął próbę ustosunkowania się do tezy sformułowanej w temacie wypracowania.</li> </ul>
Poziom I (1–2 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu;</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi (np. sytuacja wewnętrzna Kościoła w XIV–XV wieku i wzrost krytyki duchowieństwa);</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator uwzględniał również poprawność językową i stylistyczną. Istotne znaczenie ma poprawność informacji podanych przez zdającego w wypracowaniu. Zamieszczenie informacji niezwiązanych z tematem wpływa na obniżenie punktacji. Jeżeli w pracy zostały zawarte informacje świadczące o zupełnym braku zrozumienia omawianego tematu to wypracowanie oceniane jest na 0 punktów.

**Temat 4. Małe państwo wielkich nadziei.** Uzasadnij trafność tego określenia w stosunku do Księstwa Warszawskiego, charakteryzując ustrój polityczny, wysiłek militarny i gospodarczy tego państwa. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe (s. 28–29).

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>IV. Wiek XIX.</p> <p>1. Europa napoleońska. Zdający: 1) opisuje kierunki i etapy podbojów Napoleona; charakteryzuje napoleońską ideę imperium; 3) wyjaśnia wpływ idei rewolucji francuskiej i wojen okresu napoleońskiego na zmiany polityczne, społeczne i gospodarcze w Europie; 4) wskazuje przykłady i wyjaśnia przyczyny zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona; 5) charakteryzuje ustrój polityczny Księstwa Warszawskiego;</p> <p>4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej. Zdający: 2) rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej.</p> <p><i>III etap edukacyjny</i> 29. Epoka napoleońska. Zdający: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych; 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia [...] Księstwa Warszawskiego oraz opisuje cechy ustrojowe i terytorium Księstwa Warszawskiego; 3) ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.</p>
---	---

**Kryteria oceniania**

Poziom IV (9–12 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty: społeczny, gospodarczy, militarny, polityczny;</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• trafnie i w pełni wykorzystał materiał źródłowy (np. podał informacje pochodzące ze źródeł);</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>
Poziom III (6–8 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. rozbudzenie nadziei Polaków na przyłączenie ziem zaboru rosyjskiego do Księstwa Warszawskiego w wyniku wojny w 1812 r.);</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• w większości wykorzystał materiał źródłowy;</li> <li>• podjął próbę formułowania wniosków;</li> <li>• podjął próbę oceny polityki Napoleona wobec Księstwa Warszawskiego oraz dokonań takich postaci jak np. księżę Józef Poniatowski.</li> </ul>
Poziom II (3–5 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. udział Księstwa Warszawskiego w blokadzie kontynentalnej, przyłączenie ziem III zaboru austriackiego do Księstwa Warszawskiego, oddanie tronu w Księstwie w ręce dynastii Wettynów);</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych (np. wpływ rozwoju kampanii napoleońskich na wzrost liczebny armii Księstwa Warszawskiego, wpływ konieczności utrzymywania wzrastającej liczby żołnierzy na problemy ekonomiczne Księstwa);</li> <li>• podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy.</li> </ul>
Poziom I (1–2 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, nawiązując do treści zawartych w materiale źródłowym;</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi (np. pokój w Tylży, nadanie konstytucji Księstwu Warszawskiemu przez Napoleona, wojna z Austriakami w 1809 r., wyprawa do Rosji w 1812 r.);</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

*Uwaga: Zdający podaje informacje, których pochodzenie wskazuje, że są ze źródeł/źródła, powołuje się na informacje/dane występujące w konkretnym źródle, powołuje się na autora źródła.*

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator uwzględniał również poprawność językową i stylistyczną. Istotne znaczenie ma poprawność informacji podanych przez zdającego w wypracowaniu. Zamieszczenie informacji niezwiązanych z tematem wpływa na obniżenie punktacji. Jeżeli w pracy zostały zawarte informacje świadczące o pełnym braku zrozumienia omawianego tematu to wypracowanie oceniane jest na 0 punktów.

**Temat 5.** Przedstaw bilans gospodarki II RP, charakteryzując sukcesy i porażki polskiej polityki ekonomicznej w latach 1918–1939.

<p>I. Chronologia historyczna. Zdający porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>V. Wiek XX</p> <p>3. Europa i świat między wojnami. Społeczeństwo, gospodarka, kultura. Zdający: 2) charakteryzuje życie gospodarcze okresu międzywojennego i wyjaśnia mechanizm wielkiego kryzysu gospodarczego [...].</p> <p>5. II Rzeczpospolita. Społeczeństwo, gospodarka, kultura. Zdający: 1) charakteryzuje i ocenia dorobek gospodarczy II Rzeczypospolitej.</p> <p><i>poziom podstawowy</i></p> <p>2. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Zdający: 5) wskazuje czynniki utrudniające proces integracji odrodzonego państwa polskiego; 6) wyjaśnia cele i skutki reformy Władysława Grabskiego.</p> <p>6. Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej. Zdający: 2) porównuje przejawy kryzysu gospodarczego na świecie i w Polsce, wskazując jego specyficzne cechy; 3) opisuje osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, w tym budowę portu w Gdyni i utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p>
---	---

**Kryteria oceniania**

Poziom IV (9–12 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty, (np. wpływ sytuacji zewnętrznej na gospodarkę II RP w różnych okresach, wojna celna z Niemcami);</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji, uwzględniając kwestię reformy rolnej;</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• poprawnie sformułował wnioski i dokonał trafnego bilansu (podsumowania) sukcesów i porażek polskiej polityki gospodarczej.</li> </ul>
Poziom III (6–8 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe,</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym (np. przedstawił kolejne etapy w rozwoju gospodarczym: unifikacja gospodarcza ziem polskich, znaczenie Górnego Śląska, reformy Grabskiego, budowa Gdyni i magistrali węglowej, kryzys ekonomiczny, COP – zakres inwestycji, Plan E. Kwiatkowskiego),</li> <li>• dokonał częściowego bilansu (podsumowania) i podjął próbę oceny efektów polityki gospodarczej w różnych okresach.</li> </ul>
Poziom II (3–5 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. przyczyny budowy Gdyni, reforma monetarna, budowa COP);</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych, (np. wpływ zaborów oraz wojny na kondycję gospodarki w początkowym okresie niepodległości);</li> <li>• podjął próbę bilansu (podsumowania).</li> </ul>
Poziom I (1–2 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu;</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi (np. odzyskanie niepodległości przez Polskę, wielki kryzys gospodarczy);</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie w zadaniu rozszerzonej odpowiedzi egzaminator uwzględniał również poprawność językową i stylistyczną. Istotne znaczenie ma poprawność informacji podanych przez zdającego w wypracowaniu. Zamieszczenie informacji niezwiązanych z tematem wpływa na obniżenie punktacji. Jeżeli w pracy zostały zawarte informacje świadczące o zupełnym braku zrozumienia omawianego tematu to wypracowanie oceniane jest na 0 punktów.