

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Historia</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom rozszerzony</b>
<i>Formy arkusza:</i>	MHIP-R0-100
<i>Termin egzaminu:</i>	13 czerwca 2023 r.

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

### Zadanie 1. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024 <sup>1</sup>	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Zdający: 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizację starożytnego Bliskiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu. (PP)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do informacji zawartych w obu źródłach.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

W źródle 1. jest mowa o Jerozolimie, o czym świadczy m.in. informacja, iż jest to miasto będące stolicą dwóch narodów (arabskiego i żydowskiego) i świątynią trzech religii (judaizmu, chrześcijaństwa i islamu). Źródło 2. przedstawia starożytny Babilon – świadczą o tym nazwy geograficzne, np. rzeka Eurat, jak i historyczne – np. świątynie Szamasza, Marduka, Isztar, Wieża Babel.

### Zadanie 2.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	III. Świat starożytnych Greków. Zdający: 3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim ([...] wojny grecko-perskie [...]). (PP)

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 czerwca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 ([Dz.U. poz. 1246](#)).

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do informacji z obu źródeł.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Tak

Przykładowe uzasadnienie:

Bitwa, w której zginął Leonidas [źródło 2.] – to bitwa w wąwozie Termopile, w czasie drugiej wojny grecko-perskiej w 480 r. Persowie wówczas wdarli się od północy – co jest zgodne z przedstawioną w źródle 1. trasą wyprawy Persów, którzy najpierw przeprawili się przez cieśninę Hellespont, a potem ruszyli na Helladę.

**Zadanie 2.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	III. Świat starożytnych Greków. Zdający: III. Świat starożytnych Greków. Zdający: 3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim ([...] wojny grecko-perskie [...]). (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłową odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

B

**Zadanie 3. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zdający: 2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego. (PP) 1) charakteryzuje [...] etapy ekspansji rzymskiej. (PR)

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- 1 – F  
2 – P  
3 – F

**Zadanie 4. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	V. Bizancjum i świat islamu. Zdający: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie [...]. (PP) VI. Europa wczesnego średniowiecza. Zdający: 1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego. (PP)

**Zasady oceniania**

2 pkt – za podanie prawidłowego imienia i przydomka władcy oraz za podanie prawidłowej nazwy państwa.

1 pkt – za podanie prawidłowego imienia i przydomka władcy ALBO za podanie prawidłowej nazwy państwa.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Władca: Karol Wielki

Państwo: Cesarstwo Bizantyjskie [Bizancjum, Cesarstwo Wschodniorzymskie]

**Zadanie 5. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; 3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny [...].	XII. Polska w XIV–XV w. Zdający: 3) wyjaśnia [...] uwarunkowania związków Polski z [...] Litwą w XIV–XV w. (PP) 1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów. (PR)

**Zasady oceniania**

2 pkt – za przedstawienie jednego podobieństwa i jednej różnicy między opiniami.

1 pkt – za przedstawienie jednego podobieństwa albo jednej różnicy między opiniami.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**Podobieństwo:

- w obu opiniach zauważono, że unia nie regulowała w precyzyjny sposób zasad zależności między Litwą a Polską.

Różnica:

- autor opinii ze źródła 1. uważa, że na skutek unii Litwa nadal pozostawała realnie samodzielnym i odmiennym państwem, natomiast autor opinii ze źródła 2. Twierdzi, że unia zapoczątkowała zanikanie państwowości litewskiej.

**Zadanie 6.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XII. Polska w XIV–XV w. Zdający: 2) charakteryzuje [...] rozwój przywilejów szlacheckich. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

Przywilej A, mówiącym.in. o zakazie więzienia dla szlachty bez wyroku sądowego, został wydany przez króla Władysława Jagiełłę. Przywilej B, mówiący m. in. o niemożności wydawania nowych ustaw bez zgody sejmików ziemskich, został wydany przez Kazimierza Jagiellończyka.

**Zadanie 6.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XII. Polska w XIV–XV w. Zdający: 2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich. (PP)

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.  
 1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- 1 – P  
 2 – P  
 3 – F

**Zadanie 7. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Zdający: 1) opisuje formy [...] handlu w średniowieczu. (PR) XI. Europa późnego średniowiecza. Zdający: 1) charakteryzuje przemiany [...] gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu. (PP)

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.  
 0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: lewantyńskiego

Przykładowe uzasadnienie:

Handel lewantyński obejmował szlaki łączące przez Morze Śródziemne Europę z Bliskim Wschodem, w późnym średniowieczu zdominowane przez włoskie republiki kupieckie – co jest widoczne na mapie.

**Zadanie 8.1. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XVI. Reformacja i jej skutki. Zdający: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;. (PP) XVII. Europa w XVI–XVII w. Zdający: 2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie [...]. (PP)

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.  
 1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- 1 – P  
 2 – P  
 3 – F

**Zadanie 8.2. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Zdający: 1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych. (PP)

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłowo wypełnione dwa wiersze tabeli.  
 1 pkt – odpowiedź zawierająca prawidłowo wypełniony jeden wiersz tabeli.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Rozwiązanie

Źródło	Imię i nazwisko podróżnika, który stał na czele wyprawy opisanej w źródle	Władca/y, który/rzy sponsorował/wali wyprawę
<b>Źródło 2. Fragment listu podróżnika</b>	Krzysztof Kolumb	Izabela I Kastylijska [Katolicka] i Ferdynand Aragoński
<b>Źródło 3. Fragment anonimowych notatek o wyprawie</b>	Vasco da Gama	Manuel I Szczęśliwy

## Zadanie 9. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XXII. Polityka [...] zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Zdający: 1) omawia konflikty [...] zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów. (PP) – wyjaśnia [...] międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów. (PR)

## Zasady oceniania

- 2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.  
 1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

## Rozwiązanie

- 1 – F  
 2 – F  
 3 – P

## Zadanie 10. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XIII. Kultura średniowiecza. Zdający: 4) charakteryzuje sztukę [...] gotycką. (PP) XV. Czasy renesansu. Zdający: 3) charakteryzuje sztukę renesansową. (PP) XVII. Europa w XVI–XVII w. Zdający: 3) charakteryzuje sztukę barokową. (PR)



**Zasady oceniania**

2 pkt – za podanie dwóch prawidłowych nazw stylów i po jednej cesze każdego z nich.

1 pkt – za jedną prawidłową nazwę stylu i jego cechy albo za podanie dwóch prawidłowych nazw stylów.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Nazwa stylu 1.: gotycki

Cechy:

- ostrołukowe okna
- przypory

Nazwa stylu 2.: barokowy

Cechy:

- woluty
- gzymsy

**Zadanie 11.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XVII. Europa w XVI–XVII w. Zdający: 2) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. (PR)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Tak

Przykładowe uzasadnienie: Zgodnie z opisanymi w źródle 1. zasadami merkantyizmu państwo miało propagować rodzimą produkcję towarów i ich sprzedaż za granicą, przy jednoczesnym zmniejszeniu importu. Opisana w źródle 2. polityka angielska polegała na ustanowieniu monopolu na handel z koloniami, czyli była zgodna z zasadami merkantyizmu.

**Zadanie 11.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XVII. Europa w XVI–XVII w. Zdający: 2) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w. (PR)

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.  
 1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.  
 0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- 1 – F  
 2 – F  
 3 – P

**Zadanie 12.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	III. Dzieje nowożytne. XXIX. Epoka napoleońska. Zdający: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie. (PP)

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – za dwa prawidłowe wskazania.  
 0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- Wydarzenie chronologicznie najwcześniejsze opisuje fragment B.  
 Wydarzenie chronologicznie najpóźniejsze opisuje fragment C.

**Zadanie 12.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	III. Dzieje nowożytne. XXIX. Epoka napoleońska. Zdający: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie. 3) charakteryzuje genezę [...] Księstwa Warszawskiego. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Fragment D

Przykładowe uzasadnienie: Na obrazie przedstawione zostało spotkanie cara Aleksandra I i cesarza Napoleona, do którego doszło podczas negocjowania traktatu pokojowego w Tylży. Postanowienia tego traktatu zostały przedstawione we fragmencie D, np. utworzenie Księstwa Warszawskiego.

**Zadanie 13. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Zdający: 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk [...]. (PP)

**Zasady oceniania**

2 pkt – za sformułowanie dwóch prawidłowych argumentów.

1 pkt – za sformułowanie jednego poprawnego argumentu.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

- W obu źródłach mamy do czynienia z krytyką działań i postaw o charakterze politycznym, demagogicznym, rewolucyjnym.
- W obu źródłach postulowana jest praca spokojna na rzecz umocnienia gospodarczego, praca organiczna.

**Zadanie 14. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Zdający: – przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych [...] na początku XX wieku. (PR)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: do rewolucji 1905 roku

Przykładowe uzasadnienie: Na rysunku widać postać cara usiłującego za pomocą reform ugasić pożar rewolucji – jest to komentarz do wydarzeń z 1905 roku, gdyż w trakcie rewolucji bolszewickiej Rosja była już republiką.

**Zadanie 15.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX wieku. Zdający: 2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w. (PR)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłową nazwę wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Nazwa: symbolizm

Przykładowe uzasadnienie: Cechą symbolizmu w malarstwie były m. in. nierealność i bazowanie na emocjach. W przypadku tego obrazu zaprezentowana jest pewna wizja artysty, w której mieszają się różne historyczne momenty z dziejów narodu.

**Zadanie 15.2. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Zdający: 1) analizuje [...] następstwa wojny. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie z odwołaniem do faktografii

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Przyczyną decyzji o wykreśleniu Malczewskiego ze wiedeńskiego stowarzyszenia artystów była zmiana jego przynależności państwowej, która nastąpiła wraz z powstaniem państwa polskiego w 1918 roku.

**Zadanie 16. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. Zdający: 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]; 2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych. II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; 3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny [...]. III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający: 1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym; 2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Zdający: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) charakteryzuje cele Ligi Narodów. (PP) 2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu. (PR)

3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.	
--	--

**Zasady oceniania**

3 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie wymowy rysunku wraz z interpretacją dwóch elementów graficznych i tytułu oraz przedstawienie kontekstu historycznego.

2 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie wymowy rysunku wraz z interpretacją dwóch elementów graficznych lub tytułu oraz przedstawienie kontekstu historycznego.

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie wymowy rysunku wraz z interpretacją dwóch elementów graficznych lub tytułu bez przedstawienia kontekstu historycznego.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Wymowa rysunku nawiązuje do sytuacji po zakończeniu I wojny światowej, kiedy został ustanowiony nowy ład międzynarodowy (most), oparty na programie prezydenta USA W. Wilsona. Jednym z elementów tego ładu było utworzenie Ligi Narodów – organizacji, która miała stać na straży pokoju na świecie. USA, decyzją Kongresu, ostatecznie nie zostały członkiem tej organizacji, co ewidentnie osłabiło jej rangę – stąd tytułowa „dziura w moście”. Brak USA w Lidze Narodów oznaczał niekompletność całego przedsięwzięcia. Wymowa rysunku stanowi krytykę polityki USA (postać Wuja Sama), polegającej na izolowaniu się od projektu Ligi Narodów.

**Zadanie 17.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Chronologia historyczna. Zdający: 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z [...] dziejów ojczystych; II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Zdający: 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za jedną prawidłową odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

C

**Zadanie 17.2. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Zdający: 5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za jedną prawidłową odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Kwiatkowski [Eugeniusz]

**Zadanie 17.3. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Zdający: 5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłową odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Afisz zawiera propagandowe hasło „Centralny Okręg Przemysłowy – źródło wiary w potęgę Narodu Polskiego” podkreślające znaczenie tej inwestycji nie tylko w aspekcie gospodarczym ale także emocjonalnym.

**Zadanie 18.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Zdający: 1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie wraz z odwołaniem do faktografii.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Komuniści (międzynarodówka komunistyczna) akceptowała w początkowym okresie II wojny światowej politykę III Rzeszy, ponieważ było to efektem paktu Ribbentrop-Mołotow z 1939 roku zakładającego podział stref wpływów w Europie między ZSRS i Niemcy hitlerowskie.

**Zadanie 18.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Zdający: 3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne) (PP) 2) omawia narodziny [...] Wielkiej Koalicji. (PR) L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Zdający: 2) ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski [...]. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie wraz z odwołaniem do faktografii.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

W czerwcu 1941 roku III Rzesza i jej sojusznicy rozpoczęli agresję na Związek Sowiecki, co unieważniło podpisany wcześniej układ Ribbentrop-Mołotow. Komuniści będący pod wpływem ZSRS znaleźli się w grupie państw koalicji antyfaszystowskiej i od tego momentu zaczęli dostrzegać Polaków jako partnerów w walce z hitleryzmem.



**Zadanie 19. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Zdający: 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym [...] kryzysu kubańskiego [...]. (PP)

**Zasady oceniania**

2 pkt – za podanie prawidłowej nazwy kryzysu wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do dwóch elementów rysunku.

1 pkt – za podanie prawidłowej nazwy kryzysu bez uzasadnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Nazwa kryzysu: kryzys kubański [kryzys karaibski]

Przykładowe uzasadnienie: Na rysunku zostali przedstawieni główni bohaterowie tego kryzysu: Nikita Chruszczow (ZSRS), Fidel Castro (Kuba) i John Fitzgerald Kennedy (USA). Chruszczow siedzi na wyspie mającej kształt Kuby i trzyma raketę wymierzoną w USA. Istotą kryzysu było potajemne rozmieszczenie rakiet sowieckich na Kubie.

**Zadanie 20. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Zdający: 3) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski. (PR)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za jedną prawidłową odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

C

**Zadanie 21. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	LVII. Polska w latach 1957–1981. Zdający: 2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem zawierającym odwołanie do źródła.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: 1968

Przykładowe uzasadnienie:

Na fotografii są widoczne transparenty z napisami wyrażającymi niechęć wobec państwa Izrael oraz niechęć do studentów. Ma to związek z wydarzeniami Marca 1968 roku, które miały postać studenckich strajków i protestów, a których jednym ze skutków była antysemicka polityka władz PRL.

**Zadanie 22.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].	LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Zdający: 2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 [...]. (PP)

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłową odpowiedź.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

[Tadeusz] Mazowiecki

**Zadanie 22.2. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego [...].</p>	<p>LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Zdający: 2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 [...]. (PP) LVII. Polska w latach 1957–1981. Zdający: 7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe uzasadnienie.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Symbolika awersu (stocznia, kopalnia) nawiązuje do genezy „Solidarności” i strajków roku 1980, które ostatecznie doprowadziły do upadku komunizmu w 1989 roku.

**Zadanie 23. (0–15)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
<p>Temat 1.</p> <p>I. Chronologia historyczna. Zdający: 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyrstych; 2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający: 1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym; 2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; 3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Zdający: 1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego; 2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie); 3) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim; 4) charakteryzuje proces przewyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła. (PP)</p> <p>1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego; 2) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce. (PR)</p>

Temat 2.	<p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczyrstych;</li> <li>2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.</li> </ol> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;</li> <li>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</li> </ol>	<p>XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;</li> <li>2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;</li> <li>3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;</li> <li>4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej;</li> <li>5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach;</li> <li>6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego. (PP)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji;</li> <li>2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne. (PR)</li> </ol>
----------	---	---

Temat 3.	<p>I. Chronologia historyczna. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;</li> <li>2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.</li> </ol> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;</li> <li>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</li> </ol>	<p>XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;</li> <li>2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;</li> <li>3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech;</li> <li>4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach trzydziestych;</li> <li>5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. (PP)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porównuje systemy totalitarne charakteryzując ich imperialne cele;</li> <li>2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;</li> <li>3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym;</li> <li>4) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938). (PR)</li> </ol> <p>XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Zdający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji i duchowieństwa.</li> </ol>
----------	--	--

## Zasady oceniania

<b>A. NARRACJA HISTORYCZNA</b>			
<b>Funkcjonalność wykorzystania wiedzy historycznej</b>	<b>Poziom argumentacji wypowiedzi</b>	<b>Liczba punktów</b>	<b>Poprawność merytoryczna</b>
<b>Wiedza historyczna wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do trzech elementów tematu</b>	• bogata argumentacja w odniesieniu do trzech elementów tematu	<b>12 pkt</b>	Za błędy merytoryczne będą odejmowane punkty od ogólnej liczby punktów zdobytych przez zdającego w tym kryterium (bez punktów ujemnych): <b>1–2 błędy merytoryczne (-1 pkt)</b>
	• bogata argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu ORAZ zadowalająca argumentacja w odniesieniu do trzeciego	<b>11 pkt</b>	
	• bogata argumentacja do jednego elementu tematu ORAZ zadowalająca argumentacja w odniesieniu do dwóch pozostałych	<b>10 pkt</b>	
	• zadowalająca argumentacja w odniesieniu do trzech elementów tematu	<b>9 pkt</b>	
<b>Wiedza historyczna wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do dwóch elementów tematu</b> (trzeci element zrealizowany częściowo funkcjonalnie ALBO niezrealizowany)	• bogata argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzeciego	<b>9 pkt</b>	
	• bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu, zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego z dwóch pozostałych elementów ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzeciego elementu tematu	<b>8 pkt</b>	
	• bogata argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu	<b>8 pkt</b>	
	• zadowalająca argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzeciego	<b>7 pkt</b>	
	• bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego z dwóch pozostałych	<b>7 pkt</b>	
	• zadowalająca argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu	<b>6 pkt</b>	
<b>Wiedza historyczna wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do jednego elementu tematu</b> (pozostałe elementy zrealizowane częściowo funkcjonalnie ALBO niezrealizowane)	• bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do dwóch pozostałych	<b>6 pkt</b>	
	• zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do dwóch pozostałych	<b>5 pkt</b>	
	• bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do jednego z dwóch pozostałych	<b>5 pkt</b>	
	• zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu ORAZ powierzchowna argumentacja w odniesieniu do jednego z pozostałych	<b>4 pkt</b>	
	• bogata argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu	<b>4 pkt</b>	
	• zadowalająca argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu	<b>3 pkt</b>	
<b>Wiedza historyczna nie została wykorzystana w pełni funkcjonalnie w odniesieniu do żadnego elementu tematu</b>	• powierzchowna argumentacja w odniesieniu do trzech elementów tematu	<b>3 pkt</b>	
	• powierzchowna argumentacja w odniesieniu do dwóch elementów tematu	<b>2 pkt</b>	
	• powierzchowna argumentacja w odniesieniu do jednego elementu tematu	<b>1 pkt</b>	
<b>Niefunkcjonalne wykorzystanie wiedzy historycznej w odniesieniu do całej wypowiedzi ALBO brak wypowiedzi.</b>		<b>0 pkt</b>	

<b>B. SPÓJNOŚĆ WYPOWIEDZI</b>	<b>Liczba punktów</b>
Wypowiedź spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów ORAZ jest spójna (logicznie uporządkowana).	<b>3 pkt</b>
Wypowiedź spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów ORAZ występują w niej drobne zaburzenia w zakresie spójności (logicznego uporządkowana).	<b>2 pkt</b>
Wypowiedź spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów ORAZ występują w niej istotne zaburzenia w zakresie spójności (logicznego uporządkowania).	<b>1 pkt</b>
Wypowiedź nie spełnia kryterium minimalnej liczby 300 słów I/LUB jest nieuporządkowana, stanowi zbiór w znacznej mierze niezależnych elementów.	<b>0 pkt</b>